

Les tendances d'apprentissage sous la loupe

Comment enseigner et apprendre demain ?

28 - 29 octobre 2010

dans le cadre de la WORLDDIDAC Basel

Echo des Trend-Cafés du vendredi 29 octobre 2010

Ce document contient l'écho des Trend-Cafés du deuxième jour du SFEM, animé en français. Pour le premier jour du SFEM, animé en allemand, un document a été réalisé en parallèle. Si vous comparez les deux documents, vous remarquerez certains changements d'accentuation.

La responsabilité pour l'animation des Trend-Cafés des deux jours a été assumée par Veronika Lévesque, Fachstelle Erwachsenenbildung du canton Basel-Landschaft.

Ce document s'articule autour des questions qu'elle avait élaborées pour les trois tables rondes (chacune d'une durée de 30 minutes). Il contient les fragments tirés des discussions et notés par les rédactrices et rédacteurs des procès-verbaux après chaque table ronde dans un papier de résultats préparé à l'avance. De ce fait, ce document ne reflète que de manière incomplète les discussions riches et qui ont souvent mené au débat. Toutefois, les notices des feuilles de tables et le reporting du plénum qui s'en est suivi ont également pu être utilisés.

Des matériaux riches sur le site du SFEM

Le site www.educationalmedia.ch (sous Archive 2010) est une mine pour tous ceux qui sont intéressés par le thème. Vous trouverez des synthèses de la discussion des forums Internet qui ont eu lieu en préparation au SFEM, des matériaux riches concernant le congrès lui-même et contenant les podcasts des parties du plénum, ainsi que l'écho médiatique.

De nombreux travaux préparatoires depuis janvier 2010

De janvier à mi-octobre 2010, une centaine de personnes ont discuté de dix tendances de la formation, priorisées sur la base des travaux préparatoires de la Fondation Suisse pour la Formation par l'Audiovisuel (FSFA) en 2009.

A la fin de leurs forums, chacune et chacun des animatrices et animateurs a rédigé une [synthèse du forum](#) (sous: This section's articles, à la fin du site). Ici, il y a aussi une [version courte](#) des synthèses.

La FSFA doit l'organisation de ces forums aux ressources de l'Académie suisse des sciences techniques (SATW). La plateforme pour les discussions lors des forums a été mise à disposition par Théo Bondolfi, Yinternet.org.

SATW

Schweizerische Akademie der Technischen Wissenschaften
Académie suisse des sciences techniques
Accademia svizzera delle scienze tecniche
Swiss Academy of Engineering Sciences

Yinternet . org

Research and training institute on eCulture since 1998

Le présent rapport a été adopté par le comité de pilotage le 10 décembre 2010.

Pour le Comité de pilotage:

Raymond Morel (Président), membre du comité de la FSFA, président de la Commission des technologies de l'information et de la communication (ICT, SATW)

Per Bergamin, Institut für Fernstudien und eLearningforschung, Fernfachhochschule Schweiz (FFHS), Mitglied SSAB-Vorstand

Yvonne Büttner, ICT Schulen, Fachstelle Erwachsenenbildung, Bildungs-, Kultur- und Sportdirektion, Kanton Basel-Landschaft

Dr. Thierry Chauvin, Centre d'enseignement et de recherche pour la formation des enseignant-e-s secondaires I et II, Université de Fribourg

Dr. Hanna Muralt Müller, Présidente FSFA.

Ein Tätigkeitsbereich der Schweizerischen Stiftung für audiovisuelle Bildungsangebote
Une initiative de la Fondation suisse pour la formation par l'audiovisuel



Trend-Café 1 : « Fossé numérique, fossé de compétences ? »

1er tour : « Le vif du sujet... » – le fil rouge issu du forum

Coopération homme-machine :

- Quel savoir et quelles connaissances faut-il toujours acquérir ? Quelles connaissances sont de moins en moins importantes puisque nous déléguons de plus en plus aux machines ?
- D'après vos expériences, à quel moment l'homme dirige-t-il, fait-il avancer, formate-t-il ? Quand est-ce au tour de la machine ? Quelle est votre réaction / conclusion commune ?

Le 1^{er} tour se résume ainsi :

Les technologies sont des moyens, et non pas des buts.

Des métiers disparaissent, d'autres sont en train de changer, surtout ceux qui demandent une haute qualification.

On travaille par projets.

2^{ème} tour : Science Fiction ou « – ...caresser l'idée... »

Quelle est la position de cette tablee concernant l'affirmation - volontairement provocatrice – ci-dessous ? Quelles seraient les conséquences pour les 20 ans à venir ?

Qu'est-ce qui est plus grave : Des connaissances sans compétences ? Des compétences sans connaissances ?

COMPETENCE : Une compétence est une capacité d'action efficace face à une famille de situations, qu'on arrive à maîtriser parce qu'on dispose à la fois des connaissances nécessaires et de la capacité de les mobiliser à bon escient, en temps opportun, pour identifier et résoudre de vrais problèmes.

Le 2^{ème} tour a apporté le résultat suivant :

- L'école est à considérer aussi en tant qu'aire de jeux – apprendre en jouant.
- Les apprenants apportent des sujets de réflexion et des fragments d'informations.
L'enseignant agit en tant que coach.

3^{ème} tour : « En route vers l'action... » – Des mesures concrètes

Lesquelles de ces mesures issues des forums vous semblent les plus réalisables ? Quelles autres mesures avez-vous à proposer ? Où voyez-vous les priorités ?

- Mesure 1 : Promouvoir le développement de la créativité en rapport avec les TIC.
- Mesure 2 : Ne pas confondre « risqué » avec « dangereux » ==> apprendre et enseigner à gérer le changement
- Mesure 3 : Chaque enfant reçoit un laptop et apprend à s'en servir avec un esprit critique

3^{ème} tour – Nos mesures prioritaires sont les suivantes, parce que.....:

- « L'enseignant tuteur » du passé devient l'enseignant coach

Nous ajoutons les résultats des forums, qui n'étaient pas discutés pendant les Trend-Cafés.

Trend-Café 2 : Vers l'apprentissage « autoguidé » ?

1er tour : « Le vif du sujet... » – le fil rouge issu du forum

Nouveau rôle des enseignants – vers un apprentissage « autoguidé » :

- Jusqu'à quel point, l'école peut-elle être l'image du monde réel ?
- Au XXI siècle quel peut être le rôle de la sélection voire de la notation, si l'école prépare les élèves à l'apprentissage tout au long de la vie (LLL) ? Où sont les limites ?

2^{ème} tour : Science Fiction ou « – ...caresser l'idée... »

Quelle est la position de cette tablee concernant l'affirmation - volontairement provocatrice – ci-dessous ? Quelles seraient les conséquences pour les 20 ans à venir ?

« Le système le plus performant est celui qui forme les meilleurs autodidactes ».

(rapport pour l'ODCE, François Taddei, 2009)

3^{ème} tour : « En route vers l'action... » – Des mesures concrètes

Lesquelles de ces mesures issues des forums vous semblent les plus réalisables ? Quelles autres mesures avez-vous à proposer ? Où voyez-vous les priorités ?

- Mesure 1 : Chaque enseignant peut – au sein de ses propres structures – utiliser les TIC, se servir d'environnements d'apprentissage et d'outils pédagogiques individualisés et intégrer des notions issues de « l'Education Nouvelle ».
- Mesure 2 : L'école en tant qu'institution doit soutenir et accompagner le changement de rôle de l'enseignant, ceci en accordant de plus grandes libertés dans les actions nécessaires. Il faut favoriser un enseignement sous forme de projets et de blocs thématiques ainsi qu'une formation panachée (« blended learning »)
- Mesure 3 : Activement diminuer l'écart entre le monde de l'éducation et le monde réel.

Les perles du forum 2

- Même dans un environnement propice à l'apprentissage auto-guidé, l'élève (surtout adolescent) a toujours besoin de l'enseignant en tant que moteur et animateur.
- Les standards et les curricula doivent avoir une date de péremption.
- Les avis, conseils et recommandations d'anciens élèves / étudiants / alumni peuvent servir de cage de résonance très profitable.

Trend-Café 3 : « Cerveau collectif ?! »

1er tour : « Le vif du sujet... » – le fil rouge issu du forum

L'intelligence humaine est-elle en passe de devenir la partie d'un « cerveau collectif » ?

- Des réseaux sociaux et des plateformes sur internet sont aujourd'hui une source importante pour des échanges de savoirs et d'expériences. Comment les parents, les écoles et la société en général peuvent-ils gérer cet apprentissage collectif, qui prolifère de manière sauvage et est souvent issu de structures commerciales ?

Le 1^{er} tour se résume ainsi :

- Le collectif peut-il développer l'individuel ?
- Du PC à l'ordinateur planétaire ?
- Par où se fait l'accès au cerveau collectif si ce n'est pas (ou plus) en passant par une institution du style école ?
- Si nous parlons de crédibilité, de confiance et de jugement, la vérité est multiple.

2^{ème} tour : Science Fiction ou « – ...caresser l'idée... »

Quelle est la position de cette tablee concernant l'affirmation - volontairement provocatrice - ci-dessous ? Quelles seraient les conséquences pour les 20 ans à venir ?

« Le savoir, c'est le pouvoir » —> celui de manipuler... ? »

Le 2^{ème} tour a apporté le résultat suivant :

- Savoir partagé – est-ce une garantie de la démocratie ?
- Cerveau collectif – est-ce une valeur ajoutée ? Craintes concernant le contrôle et la crédibilité.

Du fait de « partager le savoir » découle-t-il un « pouvoir partagé » ?

Pour l'enseignement, il s'agit de mettre l'accent sur la « conscience collective ».

3^{ème} tour : « En route vers l'action... » – Des mesures concrètes

Lesquelles de ces mesures issues des forums vous semblent les plus réalisables ? Quelles autres mesures avez-vous à proposer ? Où voyez-vous les priorités ?

- Mesure 1 : Renforcer l'utilisation des services en ligne et des logiciels Open Source dans les écoles – et les intégrer dans les plans d'études (==> p. ex. les aspects culturels « WEB 2.0 » – tolérance d'erreurs, partage de savoirs et d'avis...)
- Mesure 2 : Formation de communautés d'enseignants et de partenariats entre institutions, p.ex. un pool de leçons en éducation aux médias.
- Mesure 3 : *Réconsidération du système d'évaluation et de certification*

3^{ème} tour – Nos mesures prioritaires sont les suivantes, parce-que.....:

- Evaluation / Certification, individuelle ou collective
- Exemple des communautés de pratiques
- Elaboration d'une conscience et de valeurs collectives: la citoyenneté.

Nous ajoutons les résultats des forums, qui n'étaient pas discutés pendant les Trend-Cafés.

Trend-Café 4 : « Certification contre réflexion ? »

1er tour : « Le vif du sujet... » – le fil rouge issu du forum

En partant à la chasse aux certifications, désapprenons-nous à réfléchir ?

- La génération « enseignante » d'aujourd'hui a appris < 'inputs' > d'après des curriculums et en obtenant des diplômes.
(= ce que tous DEVRAIENT savoir et la détermination du delta entre l'épreuve individuelle et l'objectif curriculaire...).
- La génération « apprenante » actuelle a besoin de preuves illustrant les « outputs » de son apprentissage
(= ce que l'individu sait faire concrètement dans une situation donnée...)

Comment relier ces deux cas de figure ?

2^{ème} tour : Science Fiction ou « – ...caresser l'idée... »

Quelle est la position de cette tablee concernant l'affirmation - volontairement provocatrice – ci-dessous ? Quelles seraient les conséquences pour les 20 ans à venir ?

« ...Apprendre (et enseigner) sont en train d'évoluer d'activités statiques et sédentaires en activités dynamiques et ambulantes... »

3^{ème} tour : « En route vers l'action... » – Des mesures concrètes

Lesquelles de ces mesures issues des forums vous semblent les plus réalisables ? Quelles autres mesures avez-vous à proposer ? Où voyez-vous les priorités ?

- Mesure 1 : L'intégration de l'apprentissage informel et extrascolaire dans les procédures d'apprentissage scolaire et la validation / certification de ces connaissances.
- Mesure 2 : Elaborer un répertoire de conseils pour des actions concrètes :
Comment la formation scolaire et formalisée peut-elle gérer d'une manière constructive la perte de son monopole du savoir ?

Les perles du forum 4 :

- Un but important à atteindre : La VAE (validation des acquis de l'expérience) doit être un système qui a la confiance de tous les acteurs... .
- En mettant en question la valeur d'un savoir – ou d'un certificat... - il faut aussi questionner la validité des standards qui constituent sa base.
- Il est concevable de remplacer l'évaluation quasi exclusive par l'enseignant ou le professeur par une réelle mise sur le marché d'un produit pour évaluer le succès d'un apprentissage acquis...

Trend-Café 5 : « Apprentissage informel »

1er tour : « Le vif du sujet... » – le fil rouge issu du forum

L'apprentissage informel gagne de plus en plus de terrain. Quels changements cela implique-t-il ?

- Comment trouver un équilibre entre
 - a) la formation formelle et formalisée incluant les connaissances théoriques
 - et
 - b) la formation durable menant à l'apprentissage tout au long de la vie (LLL) incluant la validation des acquis et des expériences ?
- Que cela signifie-t-il pour la vie de l'adulte et pour l'école ?
- Quel pourrait être le rôle d'une démarche « portfolio » ?

Le 1^{er} tour se résume ainsi :

- Formalisation de l'internet, l'introduction du e-portfolio
- Coacher et bénéficier de coaching.

2^{ème} tour : Science Fiction ou « – ...caresser l'idée... »

Quelle est la position de cette tablee concernant l'affirmation - volontairement provocatrice – ci-dessous ? Quelles seraient les conséquences pour les 20 ans à venir ?

« Le fait de présenter l'élargissement ses propres connaissances est en soi le commencement d'un nouveau processus d'apprentissage —> L'apprentissage tout au long de la vie (LLL) sera-t-il obligatoire, voire inévitable ?

Le 2^{ème} tour a apporté le résultat suivant :

- Il faut intégrer l'idée du Lifelong Learning dès l'acquisition des connaissances de base dans le système éducatif.

3^{ème} tour : « En route vers l'action... » – Des mesures concrètes

Lesquelles de ces mesures issues des forums vous semblent les plus réalisables ? Quelles autres mesures avez-vous à proposer ? Où voyez-vous les priorités ?

- Mesure 1 : L'intégration du LLL pendant l'acquisition des connaissances de base dans le système éducatif existant (instaurer l'habitude dès que possible).
- Mesure 2 : Un changement global des mentalités en mettant l'accent sur le potentiel bottom-up. En liant bottom-up et top-down on arrivera à sécuriser les résultats dans le « sandwich » créé par les deux.
- Mesure 3 : Les e-portfolios doivent trouver une place approuvée en tant qu'épreuve / preuve alternative dans tout ce qui est formation de base et formation continue. Les compétences requises doivent être développées auprès des élèves (et auprès des enseignants). L'acquisition de ces compétences doit commencer dès le début de la scolarité.

3^{ème} tour – Nos mesures prioritaires sont les suivantes, parce-que.....:

- Equilibrer les compétences en fonction des 4 piliers énoncés par Jacques Delors (apprendre à savoir, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble, apprendre à être).
- Une démarche portfolio formalise l'informel... .
- Des compétences transversales favorisent de meilleures perspectives d'emploi
- L'acquisition informelle est intrinsèquement et naturellement transversale.